

# LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA

## TRABAJO FIN DE GRADO

**Alumno/a: Zaida Gutiérrez Menacho**

**Tutor/a: Rocío Izquierdo Gómez**

*Grado de Educación Primaria*

*Facultad de Ciencias de la Educación (Puerto Real)*

*Septiembre de 2018.*





## *TRABAJO FIN DE GRADO*

# LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA

**Alumno/a:** Zaida Gutiérrez Menacho

**Tutor/a:** Rocío Izquierdo Gómez

*Grado de Educación Primaria*

*Facultad de Ciencias de la Educación (Puerto Real)*

*Septiembre de 2018.*

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>7-19</b>
<b>2.1 Trastornos Generalizados del Desarrollo.....</b>	<b>8</b>
2.1.1 Clasificación.....	8-11
<b>2.2 Trastorno del Espectro Autista.....</b>	<b>11-12</b>
<b>2.3 La inclusión educativa y Educación Física.....</b>	<b>13-15</b>
2.3.1 La Inclusión Educativa y discapacidad.....	13-14
2.3.2 Inclusión Educativa a través de la Educación Física.....	14-15
<b>2.4 La inclusión del alumnado con Trastorno del Espectro Autista en Educación Física.....</b>	<b>16-18</b>
2.4.1 El rol del maestro en Educación Física.....	16-17
2.4.2 El uso de espacios en Educación Física con el alumno con Trastorno del Espectro Autista.....	17-18
<b>2.5 El juego y aprendizaje cooperativo para la inclusión del alumnado con Trastorno del Espectro Autista.....</b>	<b>18-19</b>
2.5.1 El juego.....	18
2.5.2 El juego cooperativo en Educación Física con el alumno con Trastorno del Espectro Autista.....	18-19
<b>3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO.....</b>	<b>19-20</b>
<b>4. OBJETIVOS DEL TRABAJO.....</b>	<b>21</b>
4.1 Objetivo general.....	21
4.2 Objetivos específicos.....	21
<b>5. DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>21-26</b>
5.1 Contextualización: contexto de realización y aplicación.....	21-23
5.1.1 Localización geográfica.....	21-22
5.1.2 Análisis de la situación social.....	22
5.1.3 Recursos Humanos.....	22-23
5.2 Centro y entorno.....	23
5.3 Comunidad educativa.....	23-24
5.3.1 Las Familias.....	23-24
5.4 Características del alumnado al que va dirigida la propuesta.....	24-26
5.4.1 El alumnado sin discapacidad.....	24-25
5.4.2 Alumno con Trastorno del Espectro Autista.....	25-26
<b>6. CONCRECIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>26-47</b>
6.1 Consideraciones Previas.....	26
6.2 Título de la Unidad.....	27
6.3 Objetivos.....	27-29
6.3.1 Objetivos generales de la etapa de Educación Primaria.....	27-28
6.3.2 Objetivos generales del área de Educación Física.....	28
6.3.2 Objetivos didácticos.....	29
6.4 Contenidos.....	29-30

6.5	Competencias clave.....	30-31
6.6	Metodología.....	31-32
6.7	Temporalización.....	32-33
6.8	Secuenciación de las sesiones.....	33-41
6.9	Recursos materiales.....	41-42
6.9.1	Espacios.....	42
6.10	Criterios de evaluación.....	42-43
6.11	Técnicas e instrumentos de evaluación.....	43-44
6.12	Atención a la diversidad y adaptación curricular significativa de nuestro alumno....	44-46
6.13	Elementos transversales.....	46
6.14	Interdisciplinariedad.....	47
7.	CONCLUSIONES.....	48-49
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50-52
9.	ANEXOS.....	53-56
9.1	Anexo 1: Modelos de Flashcard.....	53
9.2	Anexo 2: Registro de Evidencias.....	53-54
9.3	Anexo 3: Ejemplos de Rúbrica.....	54-56

# 1. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Fin de Grado tiene como objetivo el estudio de los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) y la realización de una propuesta de inclusión en Educación Física para un alumnado diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en una clase ordinaria de educación primaria.

El motivo de la elección de dicho trabajo es la dificultad que alude el hecho de llevar a cabo una inclusión de un alumno autista en un aula ordinaria de Educación Física, puesto que como bien conocemos son peculiares las características que se le atribuyen a estos trastornos del aprendizaje. En concreto, el TEA se caracteriza por ser un tipo de alteración que se produce en el desarrollo de la persona, presentando como consecuencias de esas alteraciones ciertas dificultades especialmente en los ámbitos de la comunicación, de las relaciones sociales y la alteración de la conducta. Las cuales provocan que el desarrollo tanto madurativo, físico, como motor y social se dificulten en la persona. Es a consecuencia de ello, que observamos cierto rechazo en la sociedad a la hora de incluir en el día a día a personas con estas dificultades, reflejándose esto con especial énfasis en el ámbito educativo.

Nuestro interés por tanto, se manifiesta en el propósito de utilizar la Educación Física como medio para empezar a aumentar la inclusión de estas personas en el contexto escolar principalmente. Ya que encontramos a esta área como una herramienta bastante beneficiosa para ello, gracias a la ayuda que puede aportarles en cuanto a un aumento en la mejora de sus capacidades físicas como punto de partida, pero más concretamente una mejoría en el desarrollo y la confianza en su personalidad, contribuyendo esto a la obtención de mejoras en las relaciones sociales, pretendiendo así conseguir fomentar la inclusión educativa. Por el hecho de que, aunque sí es cierto que en muchas ocasiones encontramos a este tipo de alumnado escolarizado en centros ordinarios de Educación Primaria, no se observan a pesar de ello muchas relaciones con sus compañeros de manera significativa.

La intención y el afán por impulsar formas de incluir a este alumnado en nuestras clases de Educación Física, han sido el motor de guía para decidir elaborar el presente trabajo, en torno al tratamiento de estos conceptos mencionados y la elaboración por otra parte, de una propuesta de inclusión de un alumno con Trastorno del Espectro Autista en dichas clases.

## 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Atendiendo al desarrollo del marco teórico comenzaremos abordando en un primer momento lo que se define como TGD, de modo que podamos ir poco a poco comprendiendo a que nos referimos cuando hablamos de tal concepto y a su vez, a que tipos de trastornos nos estamos refiriendo cuando nombramos dicha característica para designar a una persona con ese tipo de dificultad. Nos centraremos con respecto a ello en mayor medida en el TEA y en consecuencia, en la inclusión educativa de dicho trastorno en el ámbito escolar mediante el área de Educación Física y la adaptación a este medio.

### 2.1 TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

Los TGD suelen ser entendidos como un conjunto de retrasos y ciertas alteraciones que se producen en el aspecto psíquico de la persona, y que le causa dificultades en cuanto al desarrollo social, cognitivo y comunicativo (Agüero, 2018).

En esa vertiente, a la hora de decir que una persona sufre un tipo de alteración o trastorno biológico no implica que no existan zonas de desarrollo normal, sino que destacan ciertas áreas específicas donde el funcionamiento de las mismas no actúa con normalidad y producen como consecuencia dificultad para un desarrollo adecuado de autonomía en la persona, haciéndose notablemente visibles cuando interactuamos con ellas. Según Luz (2011) las principales alteraciones que presentan estas personas son; problemas para establecer relaciones en sociedad, problemas con el hecho de comunicarse tanto verbalmente como no verbal y situaciones en las que la conducta es repetitiva y a veces restrictiva. Normalmente tales defectos suelen ser detectados en las edades tempranas, antes de los 3 años de edad puesto que en esa etapa comienzan a aparecer ciertos indicios de dificultades en cuanto al aspecto comunicativo y de relación entorno que despiertan la inquietud por comenzar a realizar observaciones acerca de posibles casos de autismo o espectro autista. Entendemos en ese caso, que desde que la persona nace debemos observar su comportamiento en todos los sentidos, atender a sus actitudes y posibles situaciones en las que se sospeche actuaciones fuera de lo normal o conductas extrañas (Luz, 2011).

Junto a ello, la familia tiene derecho a tomar iniciativa para un posible diagnóstico de sus hijos, por el hecho de presenciar evidencias que les lleven a sospechar sobre posibles trastornos o alteraciones en el desarrollo de los mismos (Díaz, García y Martín, 2004). Según Severgnin (2006),

existe también un test llamado CHAT (Checklist for Autism in Toddlers), el cual es aplicado por el pediatra del niño tras los 18 meses de haber nacido y mediante este mismo se facilita la observación de los posibles indicadores sobre la posibilidad de padecer este tipo de trastorno al que aludimos. De modo que en ese caso, podríamos asegurarnos la rápida aplicación de la atención temprana en el sujeto (Díaz, García y Martín, 2004).

Encadenado a esto, es necesario resaltar que por muy pequeña que sea la dificultad que se encuentre en el organismo de la persona, si ese daño ya sea moderado o grave está causando la interrupción del desarrollo normal neuronal de un modo u otro de la persona, ese déficit por tanto, ya sería considerado como un trastorno (Luz, 2011). Por este motivo, es preciso actuar cuanto antes en el momento que se detecte en el niño un posible caso de alteración o trastorno del desarrollo, ya que obtendremos mayores beneficios para su tratamiento, puesto que la intervención temprana favorece a una mejor intervención educativa dando lugar a un progreso evolutivo controlado y beneficioso para el rendimiento intelectual (Díaz, García y Martín, 2004).

### 2.1.1 Clasificación de los Trastornos Generalizados del Desarrollo

Atendemos seguidamente a la clasificación de las diferentes alteraciones y trastornos que engloba el término TGD establecida por el DSM-IV (Aliño, 2008). Ofreciendo adjunto una mayor información que veremos a continuación (tabla 1). En primer lugar cabe destacar, el TEA (a veces denominado autismo "clásico"); en segundo lugar, el síndrome de Asperger, al cual le sigue el TGD no Especificado o también llamado Autismo Atípico, seguido del síndrome de Rett y por último, el Trastorno Desintegrativo de la Infancia (Aliño, 2008).

**Tabla 1.** Resumen de los tipos de TGD

	<b>T.AUTISTA</b>	<b>T. DE RETT</b>	<b>T. DESINTEGRATIVO INFANTIL</b>	<b>T. ASPERGER</b>	<b>T. NO ESPECIFICADO</b>
<b>Desarrollo cognitivo</b>	Varía entre grave-leve	Grave	Grave	Normal	Entre grave-normal
<b>Edad de diagnóstico</b>	Hasta los 3 años	Desde los 6 meses -2,5 años	Más de 3 años	Más de 3 años	Va variando según la persona



<b>Alteración del habla</b>	Grave o leve	No suele producirse	Grave	Leve o normal	Variable
<b>Crisis convulsivas</b>	Con frecuencia si es grave	Muy frecuentes	Muy frecuentes	Raras ocasiones	En algunas ocasiones
<b>Frecuencia en niños/niñas</b>	En 1 de cada 4.	Solo en niñas	Predomina un poco más en niños	En 1 de cada 4	Predomina en niños

Basado en Gómez y Torres, (2014).

En este sentido para comprender un poco más las características que definen y se asocian con estos tipos de trastornos, daremos lugar a una pequeña síntesis de cada uno de ellos de tal forma que nuestra concepción de TGD, quede aún más sintetizada y estructurada con respecto a la clasificación que hemos comentado anteriormente;

a) Trastorno del Espectro Autista:

Hablamos en este caso de una persona que presenta problemas en cuanto a su desarrollo mental, los cuales le provocan que no actúe con normalidad al igual que aquellas personas que no sufren tal trastorno. Es decir, estamos ante una alteración a la hora de establecer relaciones en sociedad y que le supone a la persona un gran esfuerzo para establecer comunicaciones e interactuar con su entorno, al mismo tiempo, observamos muestra de falta de interés hacia cualquier iniciativa emprendedora. Además, la mayoría de autores coinciden en que la aparición de este trastorno fue alrededor del año 1973 por el psicólogo Kanner, al observar mediante estudios que en ciertas personas existían problemas de obsesiones, conductas repetitivas, además de una alta dificultad para relacionarse con la sociedad en sí y un potencial cognitivo un poco atípico (Luz, 2011).

b) Síndrome de Asperger:

Hablamos de una persona muy parecida a aquella con TEA, ya que siguen manteniendo problemas con la interacción en sociedad, al mismo tiempo que con sus conductas de comunicación. Por otra parte, encontramos algunas características que nos muestran algunas diferencias

entre ambos trastornos, como por ejemplo el hecho de que este trastorno no muestra tal evidencia de retraso en el desarrollo del lenguaje puesto que su habla es comprensible y literal, ya que suelen mostrar un coeficiente intelectual normal, aunque si es posible apreciar ciertos errores en la capacidad de asociación entre pregunta-respuesta. También debemos decir que el alumnado asperger incluye en su biología cierta dificultad e impedimento en su motricidad tanto fina como gruesa. (Díaz, García y Martín, 2004).

c) El trastorno generalizado del desarrollo no especificado o autismo atípico:

Este tipo de trastorno no muestra con facilidad la alteración producida en el desarrollo de la persona como para ser diagnosticada con problemas en el desarrollo. Nos referimos con esto, a que los síntomas que nos podemos encontrar en ellos son los problemas en cuanto a la hora de interactuar en sociedad, las dificultades de comunicación en los ámbitos verbales y no verbales, así como el déficit de interés que suelen mostrar los autistas a la hora de llevar a cabo actividades. Pero no es el caso de trastorno de la personalidad lo suficientemente grave como para clasificarlo dentro de los TGD (Luz, 2011).

d) Síndrome de Rett:

Según Belinchón (2001, p.28) es un trastorno marcado por una especie de regresión en las habilidades principalmente de motricidad y conducta, en el que se pueden observar claramente un leve retraso mental, microcefalia, así como ciertos trastornos orgánicos como pueden ser ataques de epilepsia. Este tipo de trastorno solo lo podremos apreciar en el ámbito femenino, según afirma Rett en 1966, (citado en Díaz, García y Martín 2004) precursor del descubrimiento de este síndrome, este trastorno se caracteriza por un desarrollo visiblemente normal en todos los aspectos en los primeros meses de vida de la persona, y después poco a poco se producen modificaciones en la morfología de esta, produciéndose la aparición de microcefalia (el cerebro para su crecimiento y posee un tamaño menor de lo que normalmente debería de tener). Se pierde motricidad manual en la motricidad fina, junto con la aparición de dificultad de desplazamiento en cuanto a su motricidad gruesa. En el ámbito del lenguaje cada vez les cuesta más llevar a cabo una comunicación fluida verbal y no verbal que les impide expresar sus pensamientos y emociones (Díaz, García y Martín, 2004).

e) El trastorno desintegrativo de la infancia:

Este último suele ser llamado también como trastorno de regresión en cuanto al desarrollo de una persona. Es un tipo de alteración en el que podemos apreciar como una persona que inicialmente ha adquirido y desarrollado perfectamente con total normalidad sus habilidades del lenguaje, habilidades sociales, de juegos y motrices. Pero que alrededor de los 36 o 48 meses de edad, se produce una pérdida en la función de dichas habilidades que le hace padecer un severo trastorno mental a la hora de poner en práctica algunas de las habilidades que hemos comentado (Díaz, García y Martín, 2004).

## 2.2 TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Una vez abordado y contextualizado lo que entendemos por TGD, introduzcámonos en conocer más profundamente el TEA que hemos incluido como primero en la clasificación realizada anteriormente. Nos centramos en este trastorno en concreto por ser el foco de interés del presente trabajo, como iniciativa a crear conciencia sobre la escolarización que se le da a este tipo de alumnado actualmente y la necesidad que abarca de introducir estrategias de inclusión que faciliten la integración de este alumnado en centros públicos de Educación Primaria.

De acuerdo con López, Rivas, y Taboada (2009), este trastorno psíquico se caracteriza por ser asociado a una especie de retraso mental, que suele aparecer un poco antes de los 3 primeros años de edad, mostrándose principalmente en dificultades en cuanto a la interacción social, la habilidad para comunicarse con otras personas (tanto a la hora de expresarse como de recibir la información), junto a comportamientos estereotipados y repetitivos, dependiendo de los niveles de gravedad según la persona que lo padece. Anexionado a esto, encontramos algunos ámbitos donde mayormente podemos destacar presencia de autismo, como las dificultades en los niveles de funcionamiento y comunicación en sociedad, tanto a nivel lingüístico como en habilidades no verbales, también en el plano cognitivo de la persona atendiendo a su comportamiento, intereses y conductas de actuación (Gómez y Torres, 2014). En general, las características que más solemos apreciar en la persona y que nos dan indicios de la existencia de un caso de TEA suelen ser alteraciones producidas en torno a la percepción auditiva, sensorial y visual, puesto que les resulta difícil mantener un control de respuesta a los mismos y su mente actúa de forma alterada y estereotipada (Martos, 2006).

Ahora bien, el momento de su diagnóstico corresponde con el hecho de observar la aparición de ciertos aspectos o criterios en la persona como podemos observar antes del periodo de los 3 años de edad, puesto que esa etapa podemos apreciar visiblemente un funcionamiento anormal de las áreas de interacción social, lenguaje o en el juego simbólico e imaginativo (tabla 2). Por ello, la evolución del TEA pasa desde los nueve primeros meses donde la persona no presenta alteraciones en cuanto a su desarrollo en general, pero pasado este tiempo empezamos a observar ciertas dificultades en los ámbitos mencionados anteriormente. Finalmente, es alrededor y a partir de los 18 meses cuando se hacen más visibles las alteraciones en cuanto sus conductas de comportamiento (Gómez y Torres, 2014).

Además de esas peculiaridades, una de las características que hacen destacar al TEA, es que existen ciertos aspectos que son aparentemente normales en el desarrollo del niño pero que a veces los asociamos a este tipo de trastornos, por la gran diversidad de síntomas que podemos apreciar en cada sujeto (Pry y Guillain, 2002).

**Tabla 2.** Criterios de afectación del autismo

<u>RELACIÓN</u>	<u>COMUNICACIÓN</u>	<u>PATRONES DE CONDUCTA</u>
Su importancia reside en la conducta que muestras en relación a la comunicación no verbal. A su vez, no tienen capacidad para establecer una relación común social con sus iguales, con lo que no experimentan intereses, logros o motivación por realizar cosas.	Retraso o ausencia total de la verbalización, no comprende ningún medio de comunicación.  Cuando el habla es normal, la conversación se hace difícil de mantener o iniciar en estas personas. Junto a ello, su vocabulario es repetitivo.	Se preocupan por aspectos estereotipados, sin sentido. Se aferran a rutinas y modos de comportarse específicas. Realizan movimientos estereotipados repetitivos.  Obsesión persistente por ciertos objetos que ven y tocan.
No tienen capacidad emocional.		

Basado en Álvarez, (2007).

## 2.3 LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EDUCACIÓN FÍSICA.

### 2.3.1 La Inclusión Educativa y discapacidad

En un primer momento, hemos de decir que para que se produzca una inclusión educativa debe existir de antemano alguien o algo que incluir y que se encuentra en una situación asilada en la sociedad, quizás podamos entenderlo mejor si mencionamos el término “exclusión social”. Este se suele observar en aquellas personas que dentro de la sociedad ya sea por un motivo u otro, no han conseguido alcanzar sus objetivos en la vida y por ello, no reciben el mismo trato ni las mismas oportunidades que otras (Echeitea, 2007).

Es así, que como consecuencia de esta disposición de exclusión social que hace a la sociedad ser precaria, podemos apreciar que nace otro término absolutamente contradictorio a este, nos referimos a la Inclusión Educativa. Esta se caracteriza por ser un nuevo pensamiento a inculcar en la sociedad comenzando por los más jóvenes hasta los adultos, encaminado a conseguir el derecho de todos y todas a una educación en igualdad de condiciones y oportunidades, sin establecer diferencias de grupos o estadios de personas en sociedades, sin diferencias entre personas con discapacidad o especiales. Es decir, es un movimiento que pretende facilitar la integración de todos y todas hacia una formación de vida de calidad, en la que la persona se sienta incluida en el medio en el que se desarrolla, sin necesidad de sentir rechazo de sus iguales y su entorno (Echeitea, 2007). Se trataría en ese caso de poder desarrollar una serie de estrategias donde el proceso de enseñanza-aprendizaje sea el mismo para todos y todas las personas, en igualdad de condiciones y oportunidades dando respuesta así a todos los niveles de la sociedad.

Es un hecho entonces que el camino para llegar a conseguir un cambio en la sociedad es a través de dicha Inclusión Educativa, remodelando en primer lugar el sistema ordinario de enseñanza que conocemos y enfocándonos en el hecho de posibilitar un lugar o una entrada en el sistema social a los actualmente conocidos como “excluidos” y crear una nueva visión de igualdad entre todos (Echeitea, 2007). Potenciándose en ese sentido la inclusión de personas con discapacidad mayormente, puesto que son el porcentaje de personas que mayores dificultades encuentran para obtener un aprendizaje de manera usual y por necesitar refuerzos y técnicas más específicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debido a esto, Pearpoint y Forest en 1992, (citado en Echeitea, 2007) mencionan que están a favor de la reestructuración hacia una sociedad que este

educada en valores y que opte por establecer un sistema público de igualdad de oportunidades para vivir, como sociedad de calidad.

Decimos derivado de todo ello, que la sociedad necesita una educación en la cual se lleve a cabo la aceptación y adecuación del contexto a cualquier persona independientemente de sus características, diversidad o discapacidad, de modo que sea aceptada, reconocida e incluida como merece en la sociedad (Ríos, 2009). Haciendo alusión cuando mencionamos el término “discapacidad”, como aquella restricción o ausencia provocada por una deficiencia que sufre una persona en sus capacidades para realizar una o varias acciones de manera usual como lo hace el resto de la sociedad (García y Sánchez, 2001). Comprendiendo en esta línea que dicho término hace alusión tanto a diferencias físicas y psíquicas, como a otros rasgos más como el género, la raza, la edad, etc. Llegando a comprender que lo más correcto sería que entre todos intentemos crear medidas y estrategias que ayuden a esas personas a resaltar las cualidades y acciones que sí pueden realizar sin dificultad. Motivando e impulsando de esa forma a estas personas a superar y mejorar sus barreras tanto físicas como psíquicas, mediante una inclusión de las mismas en la sociedad, comenzando por la igualdad en educación y en la escuela (Courtis, 2014).

### **2.3.2 Inclusión Educativa a través de la Educación Física**

Prosiguiendo con nuestra intención de fomentar la Inclusión Educativa, encontramos oportuno aludir al área educativa de la Educación Física, la cual creemos que capta una gran motivación e interés por parte de los más pequeños en la escuela y es a través de ella, que pretendemos en este trabajo realizar una inclusión de un alumno con discapacidad del TEA en la educación.

Efectivamente, la Educación Física es un factor importantísimo en la formación integral de cualquier individuo y no solo por el hecho de practicar deporte con el objetivo de alcanzar un buen aspecto físico, sino utilizarla como un medio educativo en el que se adquieran valores como persona, valores que nos enseñen a comprender la sociedad y a ser comprensivos con ella, un medio que nos guíe a alcanzar la madurez psicológica adecuada a la edad de cada persona, junto con un desarrollo corporal adecuado y equilibrado. Nos enseña en este sentido a ser responsables con nuestra educación, el hecho de tener que comprender una serie de reglas provoca una gran responsabilidad en la persona que le hace desarrollar un gran compromiso en cuanto a su aprendizaje. Al mismo tiempo que establecemos una mayor relación y contacto con las personas que nos

rodean y junto a ello adquirimos una conciencia corporal con respecto a nuestro propio cuerpo y el de los demás, promoviendo así la aceptación corporal en todos los sentidos (Corrales, 2010).

En un mayor sentido, podemos decir que esta área busca el máximo desarrollo personal de cualquier individuo, construir poco a poco sus personalidades beneficiando al mismo tiempo la salud y los factores tanto físicos, como sociales y psíquicos, mediante el juego y la práctica de ejercicio físico. Consiste en la superación de todas aquellas barreras que le impiden un desarrollo físico normal o incluso psicológico, ya que mediante el movimiento estaríamos mejorando como bien sabemos conceptos como lateralidad, equilibrio, orientación, manualidades...pero al mismo tiempo, la relación con los compañeros ayuda al estado mental de la persona, mejorando así las relaciones sociales, la construcción del yo personal, así como la posibilidad de mejor inclusión en el grupo de iguales tanto dentro como fuera del entorno educativo. (Corrales, 2010).

Es por todo ello, que consideramos que uno de los mejores medios de fomento para conseguir esa Inclusión Educativa de la que hablamos, con el alumnado en mayor sentido con discapacidad, es mediante la Educación Física. Pues como bien podemos observar además de incidir en la mejora de todos los aspectos mencionados anteriormente, nos aporta beneficios como el desarrollo de valores en las personas por el simple hecho crear una actitud de aceptación de diversidad hacia los compañeros, haciendo que todos los alumnos se sientan aceptados y valorados. Junto a ello, el aumento de actividades cooperativas que posibiliten actitudes de respeto hacia el otro, reduciendo así la competitividad que acostumbran los alumnos a tener en las clases. De igual forma, la Educación Física facilita la participación activa del alumnado en las sesiones, motivando así la autonomía de estos a la hora de tomar decisiones en cuanto a las actividades a realizar (Ríos, 2013).

Aunque el mayor beneficio que nos aporta la Educación Física para aumentar la inclusión en la educación y en el ámbito escolar, es la adaptación de las actividades según las necesidades y limitaciones de cada alumno. Gracias a ello, el alumnado discapacitado para realizar ciertas acciones o actividades, puede sentirse incluido si se adapta dicha actividad a las posibilidades de ese alumno, de modo que los demás compañeros al mismo tiempo experimentan y aprenden otras formas de llevar a cabo dichas actividades, posibilitando la inclusión de ese compañero en las clases de Educación Física (Ríos, 2013).

## **2.4 LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

La Educación Física podemos considerarla así, como una de las áreas del sistema educativo en la que podemos fomentar en mayor medida que se puedan llevar a cabo actividades destinadas a mejorar las relaciones sociales y se rompa así con las barreras que la sociedad viene estableciendo entre las personas con y sin discapacidad, o incluso simplemente por las diferencias de sexo, la edad o el género (Gómez, Valero, Peñalver y Velasco, 2008). Por este motivo, ponemos el énfasis en el hecho de hacer hincapié en utilizar esta área como un recurso de inclusión con el alumnado con TEA.

Promover en ese caso, una relación de mayor contacto entre este alumnado y sus compañeros es uno de los principales objetivos propuestos, ya que mediante la práctica deportiva conseguimos potenciar el desarrollo intelectual, el autoconcepto, la autonomía, la motivación, etc (Gómez, Valero, Peñalver y Velasco, 2008). Como adición, el compromiso motor físico que debe ejercer el alumnado con su realización, ayudando esto a la consecución de una mejor salud y convirtiéndose la Educación física en este caso en uno de los instrumentos educadores de mayor valor actualmente (Gómez, Valero, Peñalver y Velasco, 2008).

Por todo ello, confiamos en que la Educación Física puede ser considerada como una herramienta de inclusión adecuada para este tipo de alumnado en la etapa escolar.

### **2.4.1 El rol de maestro en la Educación Física**

Como colación a lo anterior, la actitud del maestro/a a la hora de poner en práctica la enseñanza mediante el deporte, es muy importante para el desarrollo de los valores en el alumnado, por el simple hecho de que debe promover una educación de calidad en cuanto a cooperación, coeducación, salud, conciencia corporal y expresión corporal, que sea beneficiosa para el crecimiento de los pequeños y para la consecución de la maduración de estos, dependiendo del nivel educativo en el que se encuentren en cada etapa de aprendizaje (Corrales, 2010).

Debemos de aclarar que el trabajo con el alumnado con TEA no es nada fácil de realizar y por este motivo el maestro de Educación Física ha de conocer muy bien las características de su alumnado para poder ajustar la enseñanza a sus necesidades y preferencias, de modo que la inter-



acción entre ambos sea recíproca (Vega, 2005). Ahora bien, la práctica deportiva con este alumnado no solo debemos enfocarla al ámbito físico, sino también a la modificación de la conducta, al hábito de rutinas, de normas de comportamiento, respeto del material y uso de varios espacios, etc. Con respecto a esa conducta, el principal factor que debemos conseguir es la motivación hacia la práctica deportiva por parte del propio alumno, puesto que son personas bastante sensibles a los estímulos auditivos y a veces se evaden en su propio mundo para no escuchar lo que se les dice o cuando se les llama. Nos referimos con esto a un posible problema a la hora de la explicación de las actividades, ya que el entendimiento se vuelve inconcebible por parte de ellos y más aún si la situación no le crea motivación e incertidumbre (Vega, 2005).

Además, con referencia a esta última idea, el maestro debe tener en cuenta que el alumno con TEA, tiende a establecer sus propias reglas y conductas estereotipadas como bien sabemos, por estos motivos es el maestro el que debe enseñarle a jugar de manera correcta teniendo en cuenta las características del mismo, con especial énfasis en sus conductas de rechazo. Puesto que puede que quizás esas conductas signifiquen para ese alumno un modo de relación con los demás, con lo que la labor del maestro es modificar esa conducta errónea y enseñarle a relacionarse de forma correcta (Escribano et al. 2014).

Vinculado con todo ello, es necesario que el maestro a su vez se mantenga constantemente pendiente de las necesidades básicas (sed, frío, calor, dolor, agotamiento...) de estos alumnos por el simple motivo de que ellos no prestan atención a esas peculiaridades y no son conscientes de ellas, con lo que se pueden producir situaciones indeseadas que pongan en peligro la salud del alumno (Attwood, 2002 y Martín, 2004).

#### **2.4.2 El uso de espacios en Educación Física con el alumnado con Trastorno del Espectro Autista.**

Se debe mantener una especial atención a los lugares donde se realicen las actividades físicas, es decir, en espacios seguros, ordenados y amplios, puesto que el alumno autista tiene predilección por la estructuración de las cosas, donde tiene que presenciar la existencia de un principio y un final, ya que la desorganización le produce inseguridad y conductas indeseadas como las alteraciones y situaciones de ansiedad, (Vega, 2005).

En ese caso, la Educación Física nos facilita el posible tratamiento de esa conducta por ejemplo mediante los circuitos, donde la existencia de reglas, de turnos, de ejecución adecuada del ejercicio, etc. Ayudan a mejorar el comportamiento de este alumnado, haciéndoles comprender que tienen que aprender a respetar el turno de juego de los demás compañeros. No obstante, la enseñanza que debemos efectuar para hacerles comprender esas conductas no son nada fáciles, porque son personas que solo responden ante explicaciones detalladas y concisas de lo que se les explica. Por esa razón, el uso de estrategias visibles como Flashcard en las actividades, nos posibilita una comunicación más fluida imprescindible para llegar a conseguir una práctica deportiva correcta (Gómez, Valero, Peñalver y Velasco, 2008).

## **2.5 EL JUEGO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN DEL ALUMNO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.**

### **2.5.1 El juego**

El juego es definido como un modelo didáctico que nos ofrece la posibilidad de trabajar la inclusión mediante la socialización en el aula, a través de la motivación de aquel alumnado que se encuentra en condiciones menos capacitadas para interactuar con los demás, haciendo que sea el juego el medio ideal en el que todos participen con las mismas oportunidades de igualdad y reduzcan así el miedo a la interrelación (Arroyo, 2010).

Gracias a este, se fomenta el trabajo del autoconocimiento del alumno a través de la inclusión de estos en la práctica deportiva mediante la realización de juegos cooperativos, donde se evidencie la ayuda constante a ese alumno, así como una atención directa y continuada de sus necesidades y conductas inapropiadas, ligadas a una remodelación de las mismas a través del ámbito lúdico-deportivo (Attwood, 2002 y Martín, 2004). Además, conseguiremos que el niño desarrolle una motricidad adecuada al mismo tiempo que mejora las relaciones sociales mediante el diálogo con los demás compañeros y la observación del medio (Gómez, Valero, Peñalver y Velasco, 2008).

### **2.5.2 Juego cooperativo en Educación Física con el alumno con Trastorno del Espectro Autista.**

Una de las mejores estrategias a utilizar para aumentar la motivación, autonomía y autoconcepto, llegando así a conseguir la inclusión del alumnado con TEA en el aula de Educación Físi-

ca, es a través del juego y el aprendizaje cooperativo, permitiendo la libertad del alumnado a la hora de la ejecución de las actividades lúdicas, teniendo siempre en cuenta sus posibilidades y limitaciones. Así mismo, definimos el aprendizaje cooperativo mencionado por Johnson y Johnson (citado en Velázquez, Fraile y López, 2014) como una metodología educativa, la cual establece un trabajo bajo la unión en pequeños grupos de alumnos más bien con características entre ellos heterogéneas, donde el trabajo desarrollado aunque principalmente es de índole grupal, existe una responsabilidad individual que repercute en el propio aprendizaje y como consecuencia en el de los demás compañeros del grupo.

Conseguimos entonces gracias al trabajo con esta metodología, que el alumno con TEA se sienta cada vez más incluido en el grupo de clase con los demás compañeros alcanzando así una educación integral, gracias al aumento de las relaciones y los apegos que se van estableciendo entre ellos a través de los juegos cooperativos. Junto con la creación de valores del resto de compañeros hacia este alumno en concreto, respetando así las diferencias entre ellos y dejando a un lado las actitudes de rechazo y estereotipos con respecto a la discapacidad de los demás, alcanzando actitudes de colaboración, simpatía, aceptación del otro, generosidad, etc. (Fernández-Río, 2002 y Velázquez, 2010).

### 3. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN

El fundamento que nos ha sembrado la necesidad de llevar a cabo este trabajo, es la falta de concienciación que apreciamos en la sociedad acerca de las personas con algún tipo de discapacidad, especialmente del alumnado con TEA, puesto que aunque los encontremos escolarizados en centros de enseñanza ordinaria, las relaciones que se establecen con los compañeros no son las más adecuadas. No obstante, poco a poco vamos apreciando en nuestra sociedad como se van elaborando estrategias de enseñanza, para poder llegar a cambiar por completo ese pensamiento existente en relación a las personas con discapacidad. Respetando así, lo que nos dice el artículo 14 de nuestra Constitución de 1978: "Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social" (Ureba, 2007, p.13).

Como bien sabemos la repercusión de estas conductas sociales las observamos directamente en los más pequeños y sobre todo en el ámbito educativo, como menciona Inson et al. (citado en Ocete, Pérez y Coterón, 2015) donde los alumnos sin discapacidad muestran la mayor parte de las veces actitudes de rechazo, ante aquellos que sí sufren alguna dificultad de aprendizaje, por el simple motivo del desconocimiento sobre dicho concepto y la poca sensibilización existente en los pequeños sobre el mismo.

En base a ello, comprendemos que la sociedad necesita un cambio de pensamiento, de modo que se establezcan métodos de aprendizaje donde las personas sin discapacidad se involucren en conocer más profundamente el concepto y a su vez, se sensibilicen con estas personas. Impulsando así mejores relaciones sociales con los mismos, en todos los ámbitos a nivel personal, social, educativo, lúdico, etc. Proporcionando de esa forma un aumento en la inclusión de todo el alumnado con discapacidad en las clases de Educación Física, principalmente la inclusión del alumnado con TEA al que nos referimos en el presente trabajo.

Este cambio de pensamiento que necesitamos, consideramos que puede ser posible a través de la Educación Física como principal medio para el aprendizaje y el desarrollo del alumnado de primaria, mediante la mejora y el aumento de la capacidad motriz, a través de actividades lúdicas físicas, tanto a nivel individual como grupal. Sin olvidarnos del desarrollo de otros ámbitos como son el cognitivo, afectivo, relaciones interpersonales e inserción social, puesto que aunque poseen el mismo nivel de importancia, es cierto que se trabajan en menor medida en esta área (Pastor, Pueyo y Aguado, 2007).

Ponemos énfasis de este modo en nuestra justificación, mostrando nuestro interés en la idea de proponer situaciones de aprendizaje en la Educación Física mediante juegos de cooperación y colaboración, donde el alumnado con TEA sea integrado en el mismo entorno que los compañeros sin discapacidad. Permitiendo así a estos últimos, adquirir una educación con mayor conciencia respecto a ese concepto y con mejores conductas, esta vez positivas, hacia ese tipo de personas, ayudándoles a facilitarles el camino hacia una educación digna con las mismas oportunidades que todos, obteniendo a su vez mejoras en su desarrollo tanto psíquico como físico.

## 4. OBJETIVOS DEL TRABAJO

Expuestos hasta ahora los conceptos a los que el trabajo pretende aludir, encontramos oportuno aclarar con respecto a ello tanto el objetivo general al que se pretende llegar, como aquellos objetivos específicos a cumplir.

### 4.1 Objetivo general

El objetivo general del presente trabajo es el desarrollo de una propuesta de inclusión en el ámbito de Educación Física para un alumno con TEA, en la etapa de educación primaria y en la escuela pública ordinaria.

### 4.2 Objetivos específicos

1. -Conocer y profundizar en los TGD y especialmente, en el TEA.
2. -Desarrollar una propuesta de inclusión en Educación Física para un alumno con TEA en la escuela ordinaria.
3. -Utilizar la Educación Física como medio accesible hacia una inclusión educativa.
4. -Conseguir eliminar el pensamiento basado en estereotipos y prejuicios ante la discapacidad, a través de actividades cooperativas en el grupo.
5. -Fomentar el trabajo en valores, en igualdad, afectivo, social.
6. -Aumentar la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito educativo.

## 5. DISEÑO METODOLÓGICO

### 5.1 CONTEXTUALIZACIÓN: CONTEXTO DE REALIZACIÓN Y APLICACIÓN

#### 5.1.1 Localización Geográfica

Nos encontramos en una localidad de la sierra de Cádiz, concretamente en el entorno del Parque Natural Sierra de Grazalema. Esta localidad cuenta con una población cercana a los 2.029 habitantes de los que 1.025 son hombres y 977 son mujeres y el 100% de la misma reside en el núcleo. Y un único centro de Educación Infantil y Primaria obligado a recibir a toda su población en edad escolar, denominado C.E.I.P Albarracín.

Relevantes son su presuntuoso entorno natural con senderos que se encuentran entre los más visitados de Andalucía, y su emergente turismo rural derivado del encuadre geográfico privilegiado del municipio. El auge económico que goza no es ajeno a ello; aunque ya existían industrias consolidadas, como la fabricación de chacinas y muebles, la construcción y la hostelería han crecido de forma exponencial. Al mismo tiempo que la demanda de segundas residencias.

### **5.1.2 Análisis de la situación social**

En los últimos años, ha aumentado el número de titulados medios y superiores, así como las titulaciones de formación profesional, pero aún así son muchos los que abandonan los estudios sin obtener el graduado en enseñanza media, viéndose obligados a incorporarse al mundo del trabajo sin poseer cualificación. Esto lleva a que una gran parte de la población tenga un bajo nivel económico y no se beneficie del auge mencionado anteriormente.

En este sentido, decimos que el colegio debe formar a los niños y niñas en el conocimiento y el afecto de y por el patrimonio natural y cultural que hemos recibido; tanto para gozarlo como para ofrecerlo, siempre con la vista puesta en su conservación y mejora, como atractivo turístico que genera empleo, además de la enseñanza de valores científicos y culturales. Así mismo, la gestión que hagan los habitantes de la zona y de su medio natural, puede repercutir en la población y en el patrimonio genético, científico y paisajístico. Dicha gestión dependerá en gran medida del grado de preparación cultural y profesional que se alcance, así como la posibilidad de rentabilizar económicamente un medio privilegiado a nivel estético.

### **5.1.3 Recursos Humanos**

El grupo tiene una tutora con destino definitivo en el Centro, que los acoge por primera vez dado que dicha profesional permanece al tercer ciclo de forma interrumpida desde hace varios años. La tutora imparte las materias de Lengua, Matemáticas, C. Naturales, C. Sociales, Ciudadanía, E.Valores y E. Artística (Plástica). También inciden en el grupo los especialistas de E. Física, Inglés, Francés, Religión, E. Artística (Música) y Atención a la Diversidad.

El alumno con TEA acude al aula de Pedagogía Terapéutica durante 4 sesiones, de las 5 que conforman las materias instrumentales de Matemáticas y Lengua, además de 1 sesión de Ciencias Naturales y 1 sesión de Ciencias Sociales. Además recibe atención directa de logopedia del Equipo

de Orientación Educativa. El resto del tiempo lectivo lo pasa con sus compañeros, siendo acompañado por su tutora en todas las especialidades, haciendo las veces de maestra de apoyo.

## **5.2 CENTRO Y ENTORNO**

Se trata de un colegio público de Educación Infantil y Primaria, denominado C.E.I.P Albaracín y que se encuentra situado en el margen sur-este del núcleo urbano, en la localidad de El Bosque, contando con una gran parcela y un edificio principal de 2 plantas. Dicha construcción engloba 12 aulas, 6 dependencias, una Biblioteca, una sala de audiovisuales y un salón de actos de tamaño medio. En el exterior podemos encontrar una amplia zona ajardinada utilizada para el recreo y una pista polideportiva de 20 x 40 metros.

El colegio cuenta con 16 profesores, 12 con carácter estable y 4 de forma cambiante. Además recibe el apoyo del equipo externo con un médico, una logopeda y una orientadora.

Los Servicios Sociales de la localidad trabajan de manera coordinada con el Centro, y otros organismos también son asiduos colaboradores como la Guardia Civil, la oficina del Parque, el Jardín Botánico, el Centro de Salud y las asociaciones deportivas del municipio. Puesto que el proceso educativo no solo implica a alumnado y profesorado, sino que existe un proceso interactivo en el que colaboran varios organismos además de las familias, para conseguir un buen entorno educativo.

## **5.3 COMUNIDAD EDUCATIVA**

Existe un AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos) registrada en el Centro y que reúne al 86% del total de las familias del censo escolar. Dicha asociación participa de forma activa en la vida diaria del colegio organizando y colaborando en infinidad de actividades.

Por otro lado, el nivel de participación de las familias y su compromiso en la vida en el Centro es ha gran medida, por ser Centro único en la localidad y por la idiosincrasia de su gente.

### **5.3.1 Las Familias**

El horario de atención a las familias está fijado para los lunes de 17:00 a 18:00. En ETCP (Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica) se llegó al consenso de citar a dos familias cada se-

mana, con el objetivo de informar y/o coordinar la marcha educativa de los alumnos, y mantener de este modo la relación familia-escuela más estrecha a ser posible. Siendo así, el nexo de comunicación del grupo-clase con las familias recae en la figura de la madre delegada, encargada de transmitir, organizar y dirigir cuantas cuestiones le sean requeridas por parte la tutora o del Centro, si es pertinente.

Los padres del alumno con TEA realizan con frecuencia reuniones con el EOE (Equipo de Orientación Escolar) para contribuir entre ambos a la inclusión educativa de dicho alumno y la mejora en su aprendizaje, la maestra especialista en Pedagogía Terapéutica y la tutora, con una periodicidad cercana a una reunión cada dos semanas.

## **5.4 CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDA LA PROPUESTA**

### **5.4.1 El Alumnado sin discapacidad**

La propuesta va dirigida a un total de 20 aproximadamente, correspondiéndose con la etapa de 5º de Primaria, donde se diferencian 11 niños y 9 niñas. Las edades se reparten de la siguiente manera: 14 alumnos tienen 10 años (6 niños y 8 niñas) y 6 alumnos tienen 11 años (1 niña y 5 niños). Destacamos la presencia de un alumno diagnosticado con dificultad de aprendizaje, en concreto con TEA.

En cuanto al desarrollo del aprendizaje, el grupo presenta un nivel de aprendizaje ciertamente homogéneo salvo elementos que podemos diferenciar de la influencia socio-económica que encontramos en la localidad.

Según Jean William Fritz Piaget, el alumnado al que hacemos referencia pasa por varias etapas del crecimiento en las cuales poco a poco se va desarrollando su conocimiento. En el período entre 7-11 años, el alumnado es capaz de realizar aprendizajes que tienen relación directa con los objetos y a partir de ello, aprenderán a resolver situaciones problemáticas de manera abstracta. En este periodo, el niño es capaz de interiorizar los aprendizajes. Por otro lado, en el período entre 11-15 años, son capaces de explorar soluciones lógicas para conceptos tanto abstractos como concretos, de pensar sistemáticamente en todas las posibilidades de un problema, de proyectar hacia el futuro o rememorar el pasado y de razonar a través de analogías, comparaciones y metáforas (Tomás y Almenara, 2007).



Además de estas características, como menciona Erikson (citado en Oral, Estadio, et al. 1997) existen otros aspectos a tener en cuenta en diferentes ámbitos de esta etapa del crecimiento. En cuanto al ámbito psico-motor, podemos observar como los alumnos comienzan a hacerse más fuertes, rápidos y como consecución de ello, observamos una mejora en los aspectos de coordinación motriz. En el aspecto emocional también va apareciendo el sentimiento de curiosidad creativa, donde el alumnado tiene la labor de desarrollar actitudes de superación, esfuerzo, productividad, autoestima, autoconcepto, etc. Junto a ello, destacamos el ámbito al que nos interesa prestarle mayor atención con respecto a nuestra propuesta de inclusión, como es el social. Donde las relaciones más íntimas y compartidas, son las características que más se destacan, puesto que van comprendiendo en mayor medida el concepto de amistad, de modo que las relaciones afectivas se van afianzando y comprometiendo, facilitando así la inclusión educativa.

#### **5.4.2 Alumno con Trastorno del Espectro Autista**

El alumno tiene la edad de 11 años y se encuentra escolarizado en 5º de Primaria. No obstante, su modalidad de escolarización cuenta con los apoyos especializados y teniendo adaptación curricular significativa en la totalidad de las áreas. Las características que le asociamos son las siguientes:

##### **Nivel cognitivo**

El alumno presenta un nivel de desarrollo cognitivo inferior al de su grupo clase en al menos un ciclo, presentando dificultades en el razonamiento lógico matemático y más acusado en plano lecto-escritor, a nivel de comprensión y expresión. Conserva habilidades perceptivas que no impiden problemas en el procesamiento de la información. Tiene afectada la capacidad de contextualización y el procesamiento temporal.

##### **Nivel comunicativo-lingüístico**

El alumno no utiliza el lenguaje de forma funcional ni voluntaria, lo hace cuando él quiere o se le pide. Normalmente responde con monosílabos acompañados en ocasiones de un lenguaje infantil ininteligible. Entiende a su vez instrucciones escolares cuando se le realizan de forma individualizada.

**Nivel socio-afectivo**

Le cuesta relacionarse y es incapaz de establecer relaciones socialmente elaboradas con niños que no son de su entorno. Es capaz de aceptar el trato con algunos de sus compañeros, pero no con todos. Acepta de forma positiva por un lado, el trato con su maestra tutora, pero no con otros adultos del Centro. Evita aglomeraciones y no soporta el exceso de ruido en el aula. A pesar de ello, le gustan las actividades al aire libre que vengan muy estimuladas desde el ámbito familiar.

**Nivel psico-motriz**

Presenta disminución de nivel madurativo y musculo-esquelético con respecto a su grupo de edad referencia. Habilidades perceptivo-motrices conservadas, con ausencia de adquisición de las relaciones topológicas básicas. No es capaz de adecuar ritmos a sus movimientos, pero se desplaza con normalidad y realiza saltos y lanzamiento de forma correcta, aunque presenta dificultades en la recepción y los golpeos. La coordinación óculo-manual le supone cierta frustración, aunque es capaz de reproducir por imitación.

El equilibrio aparentemente es normal, pero en la motricidad fina tiene más dificultad en cuanto al trazo y en la utilización de enseres como las tijeras.

**Autonomía**

Es autónomo en la mayoría de las actividades cotidianas, pero presenta déficit en cuanto al orden, cuidado y conservación de su material escolar. Necesita ser acompañado a cada una de las dependencias del Centro, incluido el baño, por mostrar inseguridad y miedo.

## 6. CONCRECIÓN DE LA PROPUESTA

### 6.1 CONSIDERACIONES PREVIAS

Nuestra intención es insertar las medidas específicas de atención a la diversidad incluidas en la adaptación curricular significativa de nuestro alumno con TEA, dentro de la unidad didáctica ordinaria de forma integrada dirigida al alumnado de 5º de Primaria, incluyendo las variantes en cuanto a objetivos, contenidos, criterios de evaluación, metodología, espacios, tiempos, recursos materiales y humanos. Aclarar que la maestra-tutora acompaña a este alumno a las sesiones de

Educación Física como maestra de apoyo, para facilitar la inclusión en las actividades de enseñanza-aprendizaje del alumno.

## 6.2 TÍTULO DE LA UNIDAD

La denominación que se le atribuye a nuestra unidad didáctica es:

- **¡Lanzamos y recepcionamos a través de juegos cooperativos!**

## 6.3 OBJETIVOS

### 6.3.1 Objetivos Generales de la etapa de Educación Primaria

En este apartado se exponen algunos de los objetivos generales del ámbito Estatal de la etapa de Educación Primaria y que se pretenden evidenciar en nuestra propuesta. A su vez vienen establecidos en la Ley Orgánica de Educación de 2006.

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

Además de los objetivos del ámbito Estatal, nos orientamos más concretamente hacia nuestra Comunidad Autónoma de Andalucía y nombramos los objetivos que se incluirán en nuestra propuesta, establecidos por el Decreto de 2014:

- a) Adquirir hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social.
- b) Utilizar de forma responsable el tiempo libre y el ocio, así como el respeto al medio ambiente.

- c) Aceptar la igualdad efectiva entre mujeres-hombres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación por cualquier condición personal o social.
- d) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de los individuos y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma.
- e) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de las mismas como comunidad de encuentro de culturas.

### **6.3.2 Objetivos Generales del área de Educación Física.**

Mostramos a continuación aquellos objetivos que se tendrán en cuenta en nuestra propuesta didáctica con respecto al ámbito y materia de la Educación Física, los cuales son dictados por el Real Decreto de 2015:

- O.EF.1 Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.
- O.EF.2 Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.
- O.EF.4 Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.
- O.EF.5 Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.
- O.EF.6 Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.

### 6.3.3 Objetivos Didácticos

- 1-Conocer su cuerpo siendo consciente de sus posibilidades y características. Relacionado con el objetivo O.EF. 1
- 2-Conocer mejor a los compañeros del grupo clase.
- 3-Desarrollar la autoestima por medio de actividades de autoconocimiento.
- 4-Desarrollar la autonomía e iniciativa personal.
- 5-Mejorar en mayor medida las habilidades motrices de lanzamiento, recepción y salto.
- 6-Adquirir habilidades sociales básicas para relacionarse con los demás en situaciones de juego.
- 7-Comunicar sensaciones, ideas y estados de ánimo de forma verbal y no verbal, siendo conscientes de las de los demás (estrategias de comunicación).
- 8-Participar activamente en la realización de las diferentes actividades y juegos.
- 9- Ser capaz de lanzar objetos diferentes con precisión y a distintas distancias y a la vez ser capaz de recepcionar dichos objetos.
- 10-Respetar a los demás independientemente de su sexo, capacidades y/o nivel de habilidad.

## 6.4 CONTENIDOS

En el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, (por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía), se citan textualmente los siguientes contenidos de los bloques que se van a trabajar a lo largo del desarrollo de nuestra propuesta didáctica. Estos contenidos están centrados en el tercer ciclo de Educación Primaria con respecto a los bloques de contenidos que encontramos en Educación Física.

### **Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”**

- 1.5- Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.
- 1.6- Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.
- 1.9- Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal y autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.
- 1.10- Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente.

**Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”**

3.1- Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.

**Bloque 4: “El juego y deporte escolar”**

4.2- Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.

4.4- Adaptación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, en función de las acciones de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.

4.5- Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.

4.8- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.

4.9- Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.

4.11- Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.

4.12- Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.

**6.5 COMPETENCIAS CLAVE**

El área de Educación Física contribuye a la adquisición de las diferentes competencias clave recogidas en el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, (por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía). Las cuales consideramos que son necesarias a adquirir por parte del alumnado, y es así que de todas ellas solo trataremos las que más se ajustan a nuestra propuesta:

- **Comunicación lingüística:** esta competencia hace referencia al dominio de destrezas comunicativas en diferentes registros, con capacidad de comprensión crítica en todos los soportes. En nuestra propuesta se evidencia a la hora del intercambio comunicativo entre compañeros y con el profesor, en el respeto de las normas y a la hora de ampliar el vocabulario específico del alumnado.

- **Competencias sociales y cívicas:** está relacionada con las instituciones, el desarrollo de valores críticos y la adquisición de destrezas de análisis social utilizando diferentes medios y soportes. En Educación Física y concretamente en nuestra propuesta nos permite relacionarnos, integrarnos, respetar, cooperar y ayudar entre unos compañeros y otros. También elaborar y respetar las reglas, dialogar y negociar para resolver conflictos. Asumir las diferencias, posibilidades y limitaciones propias y ajenas.

- **Aprender a aprender:** hace referencia a la valoración del aprendizaje como herramienta social. En Educación Física la observamos a partir de las carencias motoras como punto de partida del aprendizaje motor, las cuales nos hacen plantearnos metas alcanzables mediante la autoconfianza, la autoestima, el desarrollo del autoconcepto, etc.

- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** esta competencia reúne los elementos de la autonomía personal, conocimientos del mundo económico y valoración del entorno social y empresarial. En Educación Física nos permite tomar decisiones que exigen autosuperación, perseverancia y actitud positiva, al mismo tiempo que facilita la organización de actividades por sí mismos, dando autonomía e independencia a los propios alumnos.

- **Conciencia y expresiones culturales:** engloba conocimientos de nuestra propia cultura y de la ajena, el respeto por las diferencias y valoración de la interculturalidad. En Educación Física aceptar la diversidad de deportes, juegos tradicionales y cooperativos, danzas de los pueblos, etc. Son valores típicos que se engloban dentro de esta competencia y que son importantes aprender a llevarlos a cabo para conseguir una convivencia en sociedad, basada en la igualdad.

## 6.6 METODOLOGÍA

La metodología a llevar a cabo en nuestra propuesta tiene un carácter fundamentalmente lúdico y estará basada principalmente en la realización de juegos cooperativos y colaborativos, donde el alumnado a través de las actividades lúdicas desarrolle actitudes positivas con respecto a las relaciones sociales. A la vez que se van mejorando las habilidades motrices de (lanzamiento, recepción y salto) mediante el juego y la implicación corporal efectuada en ellos, partiendo del propio desarrollo del alumno, de la construcción de aprendizajes significativos y de los logros que se van alcanzando.

Como estrategias didácticas, utilizaremos la enseñanza por descubrimiento, la resolución de problemas y el descubrimiento guiado, intentando en todo momento, hacer partícipe al alumno de su propio aprendizaje. Del mismo modo, los estilos de enseñanza serán llevados a cabo de diferentes formas dependiendo de las actividades a realizar, pues unas veces se desarrollan de forma grupal, individualmente y otras en pequeños grupos.

Las sesiones estarán estructuradas en tres partes: en primer lugar se da paso al **calentamiento**, mediante juegos de animación, es decir, juegos en los que los alumnos aumenten su esfuerzo y gasto metabólico por encima del reposo, aunque lo principal ante todo esto es que los juegos sean divertidos y atractivos para los alumnos. En segundo lugar, la **parte principal** donde se realizarán juegos de capacitación motriz cooperativos y colaborativos, juegos en los que los alumnos realicen movimientos destinados a mejorar y definir sus habilidades motrices básicas dependiendo de los objetivos de los juegos y el desarrollo de los mismos. En tercer lugar, y por último, **la vuelta a la calma** donde el alumnado se relajará mediante juegos de intensidad mucho más reducida, para volver al estado normal.

## 6.7 TEMPORALIZACIÓN

La temporalización programada para nuestra propuesta, cuenta con total de 14 unidades, de las cuales hemos decidido poner en práctica la unidad 7. Está misma, está formada por 4 sesiones, de 45 minutos cada una, tal y como establece la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo. En nuestra propuesta, solo se aprovecharán 30 minutos, dejando los 15 restantes para la llegada a la pista y el aseo posterior. Está fijada en el primer trimestre del año, para la primera y segunda semana de Febrero (dos clases cada semana), puesto que algunos de los aprendizajes como las relaciones sociales, nos servirán como punto de partida para la práctica deportiva posterior. Ahora bien, con referencia a la evaluación, en septiembre se llevará a cabo una evaluación inicial sobre las ideas previas de los alumnos con respecto a los contenidos a tratar, y por otro lado, en Diciembre y finales de Marzo/principio de Abril una evaluación trimestral del contenido aprendido hasta ese momento. Por último, en Junio se realizará la evaluación trimestral final y se elaboraran los informes sobre los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado.

En relación al tiempo de actuación del alumno, decimos que debe adecuarse a la tarea que se realiza y a su duración, intercalando períodos de trabajo y descanso proporcionados. Así tendremos que determinar períodos relacionados con la iniciación y el calentamiento, como elemen-



tos preparatorios, y otros destinados a la relajación o vuelta a la calma. El ritmo dentro de cada clase debe garantizar la utilización real del tiempo, estableciendo progresiones en la actividad y mecanismos adecuados para ello. Se establecerá al final de cada sesión un tiempo específico destinado al aseo e higiene personal, entendiendo éste dentro de la práctica curricular del área.

## 6.8 SECUENCIACIÓN DE LAS SESIONES

Las sesiones que se llevaran a cabo para desarrollar la presente propuesta didáctica denominada “¡Lanzamos y recepcionamos a través de juegos cooperativos!”, constarán de 4 partes bien diferenciadas en las que el alumnado irá trabajando diferentes estrategias de habilidades y juegos, distribuidas en las 4 sesiones planificadas en este caso. No obstante, además de los objetivos a cumplir en las sesiones, también se trabajan aspectos transversales como la salud, la educación en igualdad y valores, el respeto, etc.

-Introducción a la sesión: Información previa que se facilita al alumno sobre las actividades a realizar y los objetivos que se persiguen con ellas. Traslado a la pista polideportiva y comunicación de normas de higiene, vestimenta y calzado.

-Parte Inicial: Dedicada a actividades que favorezcan la puesta en marcha funcional del alumno, proporcionándoles estímulos que provoquen su animación y/o calentamiento.

-Parte Principal: Dedicada al desarrollo de las intenciones didácticas planificadas y recogidas en la Unidad. Actividades que posibilitan la capacitación motriz del alumnado.

-Parte Final: Vuelta a la calma. Actividades encaminadas a disminuir el estado de tensión generado durante la sesión y devolver al alumno a su estado orgánico de reposo.

La duración que comprenderán será de 30 min cada sesión, dejando el resto de 15 min para el traslado a la pista, la vuelta y el aseo.

### **SESIÓN Nº1 “ESTABLECEMOS UN PRIMER CONTACTO ENTRE TODOS”**

Objetivo: comenzar a establecer relaciones con el grupo y contacto con la pelota.

Materiales: pelotas de esponja.

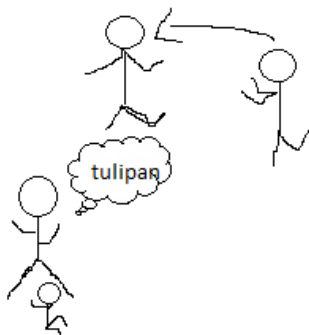
Espacio: pista deportiva.

DESARROLLO DE LA SESIÓN (30 ´).

### Calentamiento 10´

1. *“Tuli-pan”*: la actividad es una especie de pillar-pilla, donde un alumno la quedará y debe atrapar a los otros. Estos para salvarse deben decir “TULI-PAN” y quedarse con las piernas abiertas, hasta que un compañero pase por debajo y lo libere. Haremos dos grupos para que haya la mayor implicación motora por parte del alumnado. El objetivo del juego es trabajar el desplazamiento motor.

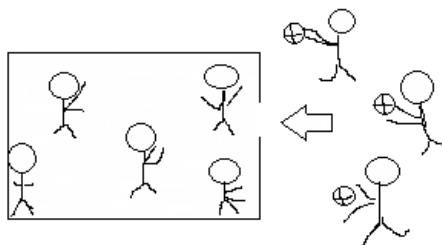
Alumno con TEA: no la quedará en ningún momento, para salvarse podrá solo levantar las manos sin decir la palabra clave y podrá salvar tocando solo la mano del compañero. Se le explica el juego con una Flahscard.



### Parte principal 10´

2. *“Equipo atrapado”*: el juego consiste en que un equipo se coloca dentro de un cuadrado dibujado en el suelo y el otro fuera. El que esta fuera debe intentar sacar a los componentes del equipo que están dentro, mediante el lanzamiento de pelotas de esponja (a una distancia delimitada). Si un componente del interior coge la pelota sin bote, intercambiará su posición con el lanzador. Cada 3 minutos, cambiaremos de rol (dentro-fuera). El objetivo del juego es iniciar al alumnado en el lanzamiento.

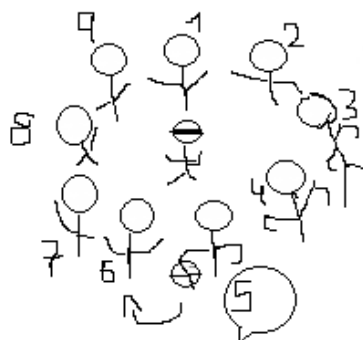
Alumno con TEA: la maestra de apoyo que le acompaña, le indicará hacia donde lanzar la pelota, del mismo modo, la recogerá y se la entregará al alumno cada vez que la lance. Se le acortará la distancia de lanzamiento y se le explica la actividad con Flashcard.



### Vuelta a la calma 10'

3. “¿Quién la tiene?”: Los alumnos sentados en el suelo forman un círculo enumerados; un alumno permanece en el centro con los ojos tapados. Los compañeros sentados irán pasándose una pelota de mano en mano por detrás de la espalda, el que la recibe se enumera en voz alta. El alumno del centro cuando se detengan los números deberá averiguar quién la tiene por su tono de voz. El objetivo del juego es trabajar la audición y el agarre de la pelota.

Alumno con TEA: el alumno no la quedará en el centro, se le permite pasar la pelota por delante y se le explica el juego con una Flashcard.



### SESIÓN Nº 2 “LA PELOTA ES NUESTRA AMIGA”

Objetivo: mantener la posesión de la pelota, desplazarse con ella y recepcionarla.

Materiales: pelotas de ritmo

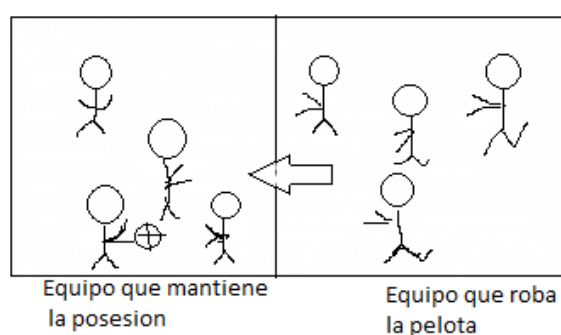
Espacio: pista deportiva.

DESARROLLO DE LA SESIÓN (30').

### Calentamiento 10'

1. *“Mantener la posesión”*: consiste en mantener la posesión del balón dentro de un espacio delimitado (mitad de la pista) mientras el equipo contrario intenta robarlo. El objetivo del juego es evitar que el equipo contrario nos robe a pelota.

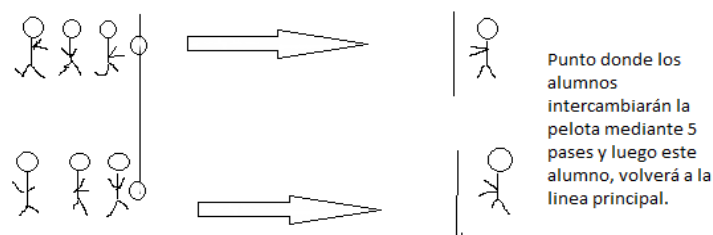
Alumno con TEA: la maestra de apoyo explicará al alumno mediante Flashcard las reglas de juego. Sus adversarios evitaran ejercer demasiada presión sobre él, y sus compañeros entregarán el balón en la mano, por sus problemas de recepción.



### Parte principal 10'

2. *“Los 5 pases”*: juego de relevo que consiste en recorrer unos metros hasta llegar a un punto donde espera un compañero, allí tras realizar 5 pases intercambian posición y el que en un principio estaba esperando, ahora vuelve, al punto de partida y entrega la pelota a modo de relevo. Gana el equipo que primero termine todos los relevos. El objetivo del juego es conseguir desplazarse con la pelota, saber lanzarla y recepcionarla correctamente.

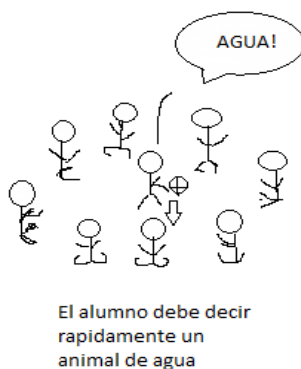
Alumno con TEA: a la hora de hacer los pases y recepciones se le acortará la distancia y un compañero le ayudará en la recepción. Acortaremos los pases a tan solo 3 y se explicará la actividad con Flashcard.



**Vuelta a la calma 10´**

3. “Aire, tierra y agua”: los alumnos sentados forman un gran círculo, la profesora en el centro del círculo lanza una pelota a un alumno al azar mientras grita: AGUA, TIERRA o AIRE. En tal caso el alumno tendrá que responder rápidamente con un animal que se desplace por ese medio, ej. Agua – sardina...quedarán excluidos los grupos y subgrupos, ej. Agua-pezu. Quien no responda o tarde en hacerlo, o no recepcione, se dará la vuelta y no recuperará su estatus hasta que un compañero falle y le sustituya. El objetivo del juego es practicar la velocidad de reacción.

Alumno con TEA: la maestra de apoyo explicará al alumno mediante Flashcard las reglas de juego. Un compañero le ayudará en la recepción de los pases. Se le proporcionará más tiempo para responder e incluso se le puede ayudar enseñándole tarjetas con animales para que elija.

**SESIÓN Nº 3 “CONFIAMOS EN NUESTRAS HABILIDADES”**

Objetivo: mostrar habilidades para una buena recepción y lanzamiento de la pelota. Al mismo tiempo que se debe mostrar adecuadas relaciones con el grupo de juego (cooperación, colaboración y respeto).

Materiales: pelotas de goma-espuma y pelotas de ritmo.

Espacio: pista deportiva.

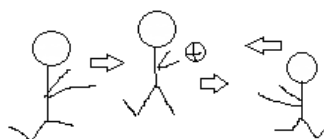
DESARROLLO DE LA SESIÓN (30 ´).

**Calentamiento 10´**

1. “Pelota venenosa”: juego de pilla-pilla en el que un alumno persigue al que lleva la pelota. Los perseguidos pueden librarse de serlo entregando en mano la pelota a otro compañero, que

a su vez pasará a ser perseguido. El objetivo del juego es alcanzar un buen desplazamiento motor portando una pelota en las manos, a la vez que se practica el agarre de la misma.

Alumno con TEA: la maestra de apoyo explicará al alumno mediante Flashcard las reglas de juego. Se le dará cierta ventaja para evitar su frustración y se intentará que sea muy participe y no quede aislado.

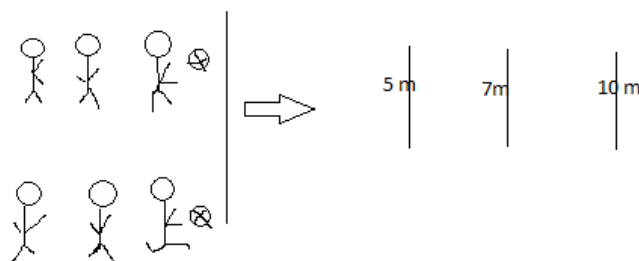


Un alumno persigue al que lleva la pelota, y este para salvarse debe entregar la pelota al compañero que viene corriendo en sentido contrario.

### Parte principal 10'

2. “Pelota distancia”: se colocarán 3 marcas en la pista a diferentes distancias (5, 7 y 10 metros) Por equipos y por turnos los alumnos irán realizando un lanzamiento, si sobrepasan la marca de 5 metros recibirán 1 punto, si superan la marca de 7 recibirán 2 puntos y si superan la de 10 recibirán 3 puntos. Gana el equipo que antes llegue 100. El objetivo del juego es alcanzar una buena habilidad de lanzamiento de la pelota.

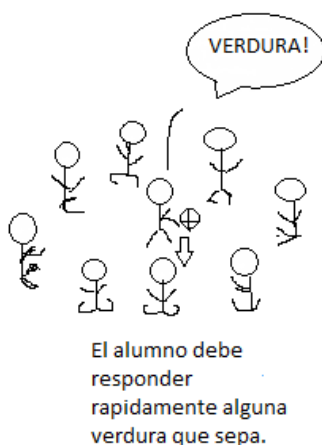
Alumno con TEA: la maestra de apoyo le ayudará a recuperar la pelota, pero el lanzamiento lo realizará el alumno. Se le proporciona una pelota de menor tamaño y se le acortan la distancia de lanzamiento.



**Vuelta a la calma 10´**

3. “*Fruta, verdura, otro alimento*”: los alumnos sentados forman un gran círculo, la profesora en el centro del círculo lanza una pelota a un alumno al azar mientras grita: FRUTA, VERDURA u OTRO ALIMENTO. En tal caso el alumno tendrá que responder rápidamente con el nombre de la categoría requerida ej. Fruta – fresa. Quien no responda o tarde en hacerlo, o no recepcione, se dará la vuelta y no recuperará su estatus hasta que un compañero falle y le sustituya. El objetivo del juego es la rápida reacción de recepción de la pelota y respuesta a la pregunta.

Alumno con TEA: la maestra de apoyo explicará al alumno mediante flashcards las reglas de juego. Un compañero le ayudará en la recepción de los pases. Se le proporcionará más tiempo para responder e incluso se le puede ayudar enseñándole tarjetas con fruta, verduras.... para que elija.

**SESIÓN Nº 4 “AUTÉNTICOS LANZADORES, RECEPTORES Y COMPAÑEROS”**

Objetivo: afianzar en mayor medida el juego limpio, las habilidades que venimos trabajando, el trabajo en equipo y el compañerismo.

Materiales: pelotas de esponja, balones de baloncesto, bloques de plástico, pelotas de tenias y solo una pelota de goma-espuma pero con el mismo tamaño que estas últimas.

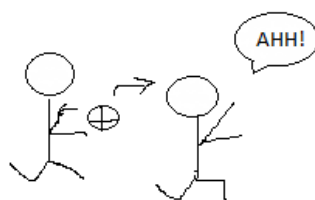
Espacio: pista deportiva.

DESARROLLO DE LA SESIÓN (30 ´).

### Calentamiento 10'

1. *“Pelota cazadora”*: juego de “pilla-pilla” donde la regla principal es que para pillar el perseguidor debe impactar con una pelota de esponja al perseguido. El objetivo del juego es el correcto lanzamiento de la pelota sobre el alumno que se persigue.

Alumno con TEA: la maestra de apoyo y algunos compañeros darán instrucciones al alumno para evitar que sea pillado. Si se convierte en perseguidor un compañero le servirá de guía.

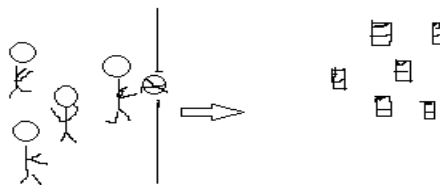


Un alumno persigue al otro y para atraparlo debe lanzarle la pelota de esponja.

### Parte principal 10'

2. *“Los bolos”*: típico juego de bolos utilizando balones de baloncesto y pequeños bloques de plástico. Se variarán las distancias para aumentar la complejidad. El objetivo del juego es realizar el lanzamiento adecuadamente preciso de los balones, hacia los objetivos a derribar, los bloques de plástico en vertical, colaborando en equipo.

Alumno con TEA: la maestra de apoyo explicará al alumno mediante Flashcard las reglas de juego. Se le acortará la distancia de lanzamiento si es necesario para facilitar su participación.



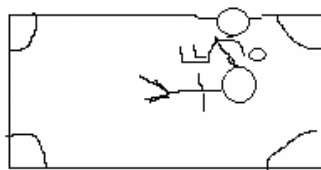
El objetivo es derribar los bloques de plástico colocados a cierta distancia del alumnado.



**Vuelta a la calma 10´**

3. “Masajeamos”: cada pareja se tiende en una colchoneta en el suelo, con los zapatos quitados (por higiene). Con la pelota, primero un compañero la hace rodar por todo el cuerpo del otro, de forma suave y tranquila. Después cambiamos el rol. El objetivo es establecer una buena relación con la pareja de la actividad, mostrando una actitud de respeto, compañerismo y cooperación.

Alumno con TEA: la maestra de apoyo le irá guiando el masaje que el alumno hará a otro compañero, su pelota es de goma-espuma pero del mismo tamaño. Solo hace el masaje por una parte del cuerpo. Se le explica con Flashcard la actividad.



Un alumno masajea al compañero por una parte del cuerpo con la pelota. Luego el profesor dirá que cambien de rol.

**6.9 RECURSOS MATERIALES Y ESPACIOS**

En relación con los materiales propios del área de Educación Física es necesario tener en cuenta que:

- a) Debemos tomar precauciones a fin de que no supongan peligro, potenciando también hábitos que favorezcan su cuidado y mantenimiento.
- b) Los materiales, que deben poseer un carácter multifuncional: pelotas de diferentes texturas, tamaño y colores, combas, picas, bancos suecos, cuerdas, instrumentos musicales, aros, etc. Son elementos que favorecen notablemente la práctica de la Educación Física.

En todo momento habrá de garantizarse la seguridad de los alumnos, valorando periódicamente su estado físico con objeto de evitar riesgos y acondicionando las actividades propuestas al desarrollo normalizado de cada alumno, sin forzarlo.

El cuidado de las instalaciones y su uso, la manipulación correcta de materiales, la adecuación de diferentes ejercicios a los niveles de los alumnos, el establecimiento de períodos alternativos de trabajo y descanso, etc., son algunos de los factores que inciden en el aumento de la seguridad en la práctica de la Educación Física.

### **6.9.1 Espacios**

El espacio donde se realizarán las actividades físicas será la pista polideportiva (20x40 m.) y se tendrá en cuenta que se cumplan las siguientes condiciones:

a) Que no implique peligros para los alumnos al tiempo que favorezca su cuidado y mantenimiento.

b) Utilizar todos los espacios posibles, que no debe limitarse al uso del "patio de deportes" o a la propia aula, el entorno natural y todos los espacios pueden utilizarse para ese fin. El medio natural constituye un contexto de aprendizaje en el que el conocimiento corporal se enriquece y favorece adaptaciones a diferentes habilidades y destrezas de aprendizaje en las que concurren de forma global todas las áreas, de ahí el reflejo de una unidad didáctica específica al modelo natural.

### **6.10 CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Con respecto a los criterios que tendremos en cuenta a la hora de evaluar el aprendizaje del alumnado, establecemos a continuación aquellos que consideramos más adecuados para nuestra propuesta, basándonos tanto en los criterios correspondientes al tercer ciclo, como a la etapa de Primaria. Tomándolos como referencia del Real Decreto 97/2015:

- Aplicar las habilidades motrices básicas para resolver situaciones motrices mediante estímulos y condicionantes espacio-temporales, adaptándonos a cada situación.
- Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias y reglas de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos y situaciones, ya sea de forma individual, grupal o cooperando.
- Reconocer e interiorizar la importancia de la práctica de actividad física en la salud y una alimentación sana, así como la puesta en práctica de hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.

- Mejorar e incrementar el nivel de sus capacidades físicas, atendiendo a la intensidad necesaria en cada momento y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.
- Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.
- Llevar a cabo una actitud responsable para prevenir situaciones de rechazo, conductas conflictivas o antisociales.
- Mostrar la precaución necesaria en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.
- Evidenciar una actitud madurativa del trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas, pasando a un segundo plano el interés por los resultados.

### **6.11 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación será un proceso en el que tras la recogida de una serie de datos, podremos conocer aquellos aprendizajes y enseñanzas interiorizados por los alumnos durante el proceso educativo llevado a cabo. Nuestra evaluación será por observación directa y tomará dos vertientes bien diferenciadas, por un lado valoraremos el aprendizaje y/o el nivel de consecución de los objetivos propuestos (proceso de aprendizaje), y por otro lado, se someterá a juicio la intención de detectar posibles errores o mejorar si cabe algún aspecto de la planificación (proceso de enseñanza).

Además, es estrictamente necesario que queden fijados y planificados los momentos de evaluación. Estimamos por tanto, un momento inicial para establecer el punto de partida y los aprendizajes previos (evaluación inicial). Durante el desarrollo evaluaremos tanto el nivel de consecución de las metas previstas como la validez de las actividades propuestas (evaluación continua). Para ello utilizaremos instrumentos que facilitarán la acción y recogida de información, huyendo en todo momento de la subjetividad, como los registros de evidencias (Anexo 2) y las rúbri-

cas (Anexo 3). Y por último se hará una valoración final que incluirá la autoevaluación del alumno sobre los aprendizajes efectuados, así como la propia reflexión del trabajo llevado a cabo, el interés, la conducta y el esfuerzo realizado por el alumnado durante las sesiones realizadas.

## **6.12 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIÓN CURRICULAR DE NUESTRO ALUMNO**

El propósito principal a la hora de atender la diversidad en nuestras clases es agrupar y distribuir al alumnado en grupos heterogéneos equilibrados, es decir teniendo en cuenta las características cognitivas, afectivas, sociales y motoras de cada alumnado, de modo que las carencias de ellas en algunos alumnos se compensen con la ayuda de otros. El objetivo de llevar a cabo esta distribución ya sea grupal o por parejas en las clases, recae en el afán de trabajar la igualdad de sexos entre los pequeños, así como favorecer la coeducación. De la misma forma, se tendrá en cuenta el grado de autonomía de cada alumno, su grado de participación, de creatividad y originalidad ante los juegos, la cooperación con el grupo y el nivel de sus respuestas ante situaciones conflictivas que se puedan generar, valorando positivamente actitudes de rechazo a las injusticias y desigualdades.

En Educación Física, en concreto en este caso con el alumno con TEA, los compañeros tienen la labor de aprender a valorar la diversidad de este alumno y comprender que todos deben ser tratados de la misma forma, así como tener las mismas posibilidades de aprender y disfrutar mientras se desarrollan las actividades. Gracias al desarrollo de estos aprendizajes, este alumno se podrá sentir cada vez más incluido y aceptado por el grupo-clase en la práctica deportiva, de modo que a su vez vaya mejorando su autonomía, confianza en sí mismo, independencia, superación de dificultades, etc. En este sentido, la adaptación del alumno con TEA es de carácter significativa, realizada por el informe psicopedagógico de la atención temprana del Centro escolar, desde los dos años de edad. Tras este informe el Centro acordó que su modalidad de escolarización fuera en un centro ordinario público, contando con los apoyos especializados correspondientes, pero con la modificación oportuna en cuanto a los objetivos, contenidos y metodología a adquirir y aprender:

### **Alumno con TEA**

- Objetivos: derivado de los objetivos descritos y a desarrollar en nuestra propuesta, destacamos aquellos que hemos modificado para llevar a cabo con el alumno con TEA:

- 1- Conocer las situaciones de riesgo que la actividad física lleva consigo.

8- Participar en actividades cooperativas de forma integrada favoreciendo las relaciones personales y sociales.

4-Aumentar la autonomía y destreza corporal en el juego, sintiéndose incluido en las clases.

9- Ser capaz de lanzar objetos diferentes a distintas distancias y recepcionarlos con ayuda, si es necesario.

- Contenidos: a partir de los contenidos extraídos del decreto 97/2015 para el alumnado sin discapacidad, hemos elaborado nuestros propios contenidos partiendo de ellos, los cuales consideramos que deben ser alcanzados por el alumno con TEA.

Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”

- Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.
- Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física. Valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás.
- Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.
- Ajuste y utilización eficaz de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.
- Desarrollo del control motor y el dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices.

Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”

- Expresión y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo.

Bloque 4: “El juego y deporte escolar”

- Aplicación de las habilidades básicas en situaciones de juego. Iniciación a la práctica de actividades deportivas a través de juego predeportivo y del deporte adaptado.
- Experimentación, indagación y aplicación de las habilidades básicas de manejo de balones y móviles en situaciones de juego.
- Interés por el juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.

- Metodología: es necesario componer una serie de medidas a nivel metodológico que permitan al alumno con TEA, integrarse de la forma más natural posible en su grupo-clase. Destacamos en ese caso:

- La presencia en las sesiones de Educación Física de su tutora, como maestra de apoyo, para favorecer el acceso a las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Aprendizajes previos. Se utilizarán los pictogramas y flashcard (Anexo 1) para introducir al alumno en las actividades como forma de establecer pautas de actividad cotidiana.
- Información personalizada. La información dirigida a él será clara y concisa y con soporte visual.
- Modificación de espacios y tiempos para facilitar la consecución de metas y evitar la frustración.
- Imitación de modelos y compañero guía. Utilización de compañeros para el acceso a determinadas actividades.
- Agrupamientos que favorezcan las relaciones interpersonales.
- Conocimiento de resultado constante como forma de motivación.
- Adaptación de los recursos materiales (ej. tamaño de las pelotas) para favorecer su participación.

### **6.13 ELEMENTOS TRANSVERSALES**

A continuación, tras evidenciar y analizar todos los objetivos y contenidos que se pretenden tratar en la propuesta, consideramos que esos aprendizajes y conocimientos no son los únicos que el alumnado debería conocer durante su etapa educativa. Puesto que se deben hacer presentes de la misma forma otros aspectos y valores igual de importantes a interiorizar para una adecuada formación, tanto personal como profesional en la vida de cualquier individuo.

- Educación para la Salud: higiene en el deporte y la consolidación de hábitos posturales, alimentarios y autonomía en la higiene corporal (bloque 2, de contenidos de la etapa de Educación Física).
- Educación vial: a través de los juegos y actividades, se pueden trabajar las figuras geométricas como la esfera y el círculo, y a su vez relacionarlas con el aprendizaje de las señales de tráfico.
- Educación para la paz: utilizar el juego para crear actitudes de resolución de conflictos y de valores de respeto.
- Educación en igualdad de oportunidades: a través de actividades cooperativas no discriminatorias.
- Educación moral y cívica: Actividades que exigen respeto, ayuda, cooperación.
- Educación ambiental: la utilización o práctica deportiva de lugares en el medio ambiente ayudarán al fomento de su cuidado y respeto, así como la toma de conciencia del efecto de la propia actuación sobre él.
- Educación del consumidor: Presencia de los deportes de balón en los anuncios publicitarios.

## 6.14 INTERDISCIPLINARIEDAD

En cuanto a la relación con otras áreas, encontramos:

### Matemáticas

- Conteo y tanteo: Uso de la numeración y los sumatorios para llevar a cabo el tanteo en el resultado de los juegos.

- Circunferencia-círculo: Elementos (radio, diámetro, etc...), propiedades, relaciones, distancias, medidas de los elementos de la circunferencia, círculo con diferentes clases de pelotas y balones.

### Ciencias Naturales

- La esfera en el espacio (la tierra y los planetas): Objetos esféricos como ejemplo de los planetas.

- Los medios de locomoción: Relación de la esfera y movimientos circulares en los desplazamientos.

### Lengua Castellana

En este ámbito, a través del habla y el diálogo en clase se trabajan aspectos interdisciplinares como los adjetivos (grande, pequeña, etc.), sinónimos (bola, pelota, balón, etc.), adverbios (mucho, demasiado, poco, etc.), verbos (en infinitivo como lanzar, rodar...o en imperativo como lanzad, rodad, etc.)

### Educación Artística

- Percepción de formas y volúmenes.

- Uso de la esfera como elemento creativo.

### Inglés

- Vocabulario específico : como por ejemplo ball, catch, throw, sphere.....

## 7. CONCLUSIONES

Una vez que hemos llegado a finalizar la realización del presente trabajo, consideramos oportuno establecer ciertas conclusiones al respecto sobre su proceso de elaboración y conocimientos extraídos de él. Por ello, en primer lugar hemos de decir que el proyecto ha sido una gran experiencia de esfuerzo personal, constancia, búsqueda, reflexión y sobre todo de interés en proponer una nueva forma de incidir en la mejora del proceso educativo por el que pasa el alumnado en la etapa de Educación Primaria.

En un principio, cuando comenzamos a elaborar y buscar información para poder trabajar en el proyecto, nos sentíamos perdidos, puesto que no sabíamos dónde buscar, como comenzar, en qué basarnos, etc. Pero poco a poco mediante la observación y la reflexión acerca del sistema educativo que tenemos, gracias a las prácticas en la carrera y la observación de la falta de inclusión del alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo, en la Educación Primaria, y concretamente con el alumnado con Trastorno del Espectro Autista, fuimos orientándonos hacia su tratamiento más relacionado con el ámbito de la Educación Física. El interés en este caso, que nos llevó a centrarnos en la búsqueda de información sobre la inclusión educativa y a realizar una propuesta de inclusión para un alumno con Trastorno del Espectro Autista, en las clases de Educación Física, fue el hecho de que aunque sí que es cierto que en muchas ocasiones estos alumnos se encuentran escolarizados en centros ordinarios, no se observan a pesar de ello buenas relaciones con sus compañeros, por la falta de concienciación sobre dicho problema. Por este motivo, decidimos centrarnos en crear consciencia sobre la inclusión en la escuela, las actuaciones que lleva a cabo el profesorado respecto a ello, las actitudes de los demás alumnos hacia ese alumnado, y por supuesto lo más importante, hacer reflexionar a todos sobre ¿Cómo cambiar hacia una educación más inclusiva?

Con respecto a los objetivos que nos propusimos llevar cabo en el proyecto, pensamos que hemos cumplido nuestros propósitos, ya que como bien comentábamos hemos centrado nuestro interés en conocer más a fondo en qué consistían esos Trastornos Generalizados del Desarrollo y poco a poco adentrándonos en nuestro objetivo principal, el Trastorno del Espectro Autista. A partir de la recogida de toda la información pudimos ir reflexionando sobre esa discapacidad en el alumnado y la visión de la escuela sobre ella, elaborando así nuestra propia teoría en base a los documentos científicos que íbamos visualizando y analizando. Tras ello, el objetivo primordial que



nos propusimos sobre la elaboración de la propuesta didáctica de inclusión en Educación Física orientada hacia ese alumnado, también se ha llevado a cabo. En ella ha sido donde hemos podido reflejar nuestro interés de promover actuaciones y estrategias que hagan que el entorno educativo en el que se encuentre escolarizado este tipo de alumnado, le ayude al desarrollo y mejora de su personalidad, así como a superar las barreras y obstáculos que le impidan conseguir todas las metas que se propongan en la vida, mediante métodos de enseñanza de juegos y actividades cooperativas. En este mismo sentido, hemos incluido aquellos objetivos destinados a la eliminación de los prejuicios y estereotipos existentes que el alumnado sin discapacidad ejerce sobre estos, proponiendo en su defecto actitudes de respeto, de compañerismo, de cooperación y colaboración a través de las actividades y juegos que la Educación Física les propone. Utilizando a esta como un medio para poder conseguir el cambio que deseamos, alcanzando así una educación basada en la inclusión.

Todo ello no es un proceso fácil, sino todo lo contrario, puesto que para poder llevar a la práctica dicha propuesta es necesario atender a las necesidades de todo el alumnado, no solo a los que presentan algún tipo de discapacidad. Ya que todos los alumnos tienen que estar al alcance de aprender a través de las mismas oportunidades, en igualdad de condiciones. Además de esto, la comunidad educativa al completo debe implicarse en conseguir el cambio hacia esa educación más inclusiva en todas las demás áreas, dando apoyo en todo momento al alumnado que queremos incluir, pero sin olvidar atender las necesidades de todos los demás. Es decir, que la organización y elaboración de la propuesta didáctica, así como las sesiones y actividades planteadas, junto con la metodología utilizada, deben adaptarse al nivel educativo del alumnado al que va dirigida, para conseguir que la inclusión sea totalmente activa en las clases de Educación Física.

Por todo lo comentado y como propuesta de continuidad, queremos decir que la educación debería seguir indagando en conocer y descubrir más estrategias de inclusión en la educación, de modo que el alumnado tome consciencia de sus propias actuaciones y la repercusión de estas en la vida de las personas, puesto que lo que se vive en la etapa de Educación Primaria, posteriormente se transferirá a otros ámbitos de la vida social en los que pueden surgir serios problemas posteriores, por esta falta de inclusión temprana durante dicha etapa.

## 8. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Agüero, A.A.J. (2018). Trastornos Generalizados del Desarrollo. Tratado de Psiquiatría, (35), 635-650.
- Aliño, J. J. L. I., Miyar, M. V., & American Psychiatric Association. (2008). *DSM-IV-TR: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona. American Psychiatric Pub.
- Álvarez-Alcántara, E. (2007). Trastornos del espectro autista. *Revista mexicana de pediatría*, 74(6), 269-276. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=14583>
- Anónimo. (2018). Plan de Centro. C.E.I.P Albarracín. Recuperado de: <http://colealbarracin.blogspot.com/p/blog-page.html>
- Arroyo, M.D (2010). El juego y su utilización en la Educación Física. *Autodidacta*, 98. [Revista on-line]. Recuperado de: [http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta\\_archivos/numero\\_10\\_archivos/m\\_a\\_d\\_omiguez.pdf](http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_10_archivos/m_a_d_omiguez.pdf)
- Attwood, T. (2002). *El síndrome de Asperger*. Una guía para la familia. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Belinchón Carmona, M. (2001). *Capítulo 2. Los trastornos del espectro autista definición, tipos e implicaciones generales para la intervención*. Madrid.
- Corrales Salguero, A. R. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física, de Dialnet. Revista online. Recuperado de : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3233220>
- Courtis, C. (2014). Discapacidad e inclusión social: retos teóricos y desafíos prácticos: Algunos comentarios a partir de la Ley 51/2003. Recuperado de: <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/699>
- de Educación, C. Cultura y Deportes (2015). Decreto 97/2015, del 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. *Boletín Oficial del la Junta de Andalucía*, 60.
- de España, G. (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín oficial del Estado*, 106(4).

- De Iudicibus, L. (2011). Trastornos Generalizados del desarrollo. *Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica*, 17(1), 5-41.
- Díaz-Atienza, F. C. G. P., García-Pablos, C., & Martín-Romera, A. (2004). Diagnóstico precoz de los Trastornos Generalizados del Desarrollo. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(2), 127-144. Recuperado de: <http://www.asmi.es/arc/doc/Diagnostico+precoz+de+Trastornos+Generalizados+Desarrollo.pdf>
- Echeitea, G. (2007). *Educación para la Inclusión o no Educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Escribano L., González A., Sánchez M., Rodríguez A., Sánchez F., Gómez R., y Sastre I. (2014). La aplicación de un plan de apoyo conductual positivo en el contexto escolar. *Revista española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(3), 74-89. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/13859>
- Español, E. (2014). Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 52, 19349-19420.
- Fernández-Río, J. (2002). El aprendizaje cooperativo en el aula de educación física para la integración en el medio social: análisis comparativo con otros sistemas de enseñanza y aprendizaje. Valladolid: La Peonza.
- García, C. E., & Sánchez, A. S. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Boletín del RPD*, 50, 15-30.
- Gómez, S. L., & Torres, R. M. R. (2014). El trastorno del espectro del autismo: Retos, oportunidades y necesidades. *Informes psicológicos*, 14(2), 13-31.
- López, M. G., Valenzuela, A. V., López, I. P., & da Silva, M. V. (2008). El trabajo de la motricidad en la clase de Educación Física con niños autistas a través de la adaptación del lenguaje Benson Schaeffer. *Revista iberoamericana de educación*, 46, 175-92.
- López, S., Rivas, R.M., y Taboada, E.M. (2009). Revisiones sobre el autismo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(3), 555-570.
- Martín, P. (2004). El síndrome de Asperger. ¿Excentricidad o discapacidad social? Madrid: Alianza.
- Martos-Pérez, J. (2006). Autismo, neurodesarrollo y detección temprana. *Revista de neurología*, 42(2), 99-101. Recuperado de: [http://www.astrade.es/admin/bibliografia/autismo\\_ndt.pdf](http://www.astrade.es/admin/bibliografia/autismo_ndt.pdf)

- Ocete Calvo, C., Pérez-Tejero, J., & Coterón López, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27).
- Oral, E. S. T. A. D. I. O., Incorporativo, M. P., Psicosocial, C., Desconfianza, C. V., Esperanza-Fé, F. B., Secundario, E. O.,... & Incorporativo, A. (1997). Psicología evolutiva.
- Pastor, V. L., Pueyo, Á. P., & Aguado, R. M. (2007). La atención a la diversidad en el área de Educación Física. La integración del alumnado con necesidades educativas específicas, especialmente el alumnado inmigrante y de minorías étnicas. *Lecturas: Educación física y deportes*, (106), 29.
- Pry, R., & Guillain, A. (2002). Symptomatologie autistique et niveaux de developpement. *Enfance*, 54(1), 51–62.
- Ríos Hernández, M. (2013). La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. Castilla y León.
- Severgnin, A. (2006). Trastornos generalizados del desarrollo. Trastornos del espectro autista. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 77(2), 168-170.
- Tomás, J. y Almenara, J. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Ureba, A. A. (2007). *Constitución española*. La Ley.
- Vega, A. (2005). Autismo y Educación Física: una experiencia en el centro de día de Alfahar (Valladolid). *Tándem: Didáctica de la educación física*, (19), 92-98.
- Velázquez Callado, C., Fraile Aranda, A., & López Pastor, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en educación física. *Movimento*, 20(1), 241.
- Velázquez Callado, C. (2010). *Una aproximación al aprendizaje cooperativo en Educación Física*. Barcelona

## 9. ANEXOS

### 9.1 ANEXO 1: Modelos de Flashcard



### 9.2 ANEXO 2: Registro de evidencias

EVIDENCIAS OBSERVABLES	ALUMNOS																			
- Lanza correctamente una pelota a un compañero a 7 metros de distancia.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
- Lanza correctamente una pelota a un compañero																				
- Recibe correctamente una pelota lanzada por un compañero a 7 metros de distancia.																				
- Recibe correctamente una pelota lanzada por un compañero.																				
- Rueda el balón siguiendo una trayectoria recta.																				
- Rueda el balón a cierta distancia.																				
- Hace uso correcto del material.																				

[illegible]

### 9.3 ANEXO 3: Ejemplos de Rúbrica

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

<p><b>Indicador:</b> Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.</p> <p><b>-Alumno con autismo:</b> Aplica las habilidades motrices básicas para resolver situaciones de práctica motriz.</p>		
<b>Nivel iniciado</b>	<b>Nivel medio</b>	<b>Nivel avanzado</b>
Aplica las habilidades pero le cuesta responder a determinadas situaciones	Aplica las habilidades pero comete errores habitualmente	Aplica las habilidades y responde correctamente a los estímulos
	X	

<p><b>Indicador:</b> Realiza correctamente lanzamientos de una pelota a un compañero o compañera situado a varios metros de <b>distancia</b>.</p> <p><b>-Alumno con autismo:</b> Realiza lanzamientos de una pelota obviando la precisión y la distancia.</p>		
<b>Nivel iniciado</b>	<b>Nivel medio</b>	<b>Nivel avanzado</b>
Realiza lanzamientos con poca precisión y a poca distancia	Realiza lanzamientos con cierta precisión y distancia media	Realiza lanzamientos con precisión y a gran distancia

<b>Indicador:</b> Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.		
<b>-Alumno con autismo:</b> Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.		
Nivel iniciado	Nivel medio	Nivel avanzado
Elige y utiliza alguna vez estrategias de juegos para resolver retos pero se deja influenciar por el grupo.	Elige y utiliza en determinadas ocasiones estrategias de juego para resolver retos.	Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos para resolver retos

<b>Indicador:</b> Participa en las actividades aceptando las reglas y/o roles, tolerando a los compañeros y estableciendo relaciones sociales equilibradas		
Nivel iniciado	Nivel medio	Nivel avanzado
Participa en las actividades aceptando las reglas y tolerando a los demás a veces.	Participa en las actividades aceptando las reglas y tolerando a los demás constantemente.	Participa en las actividades aceptando las reglas y tolerando a los demás siempre.

<b>Indicador:</b> Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.		
Nivel iniciado	Nivel medio	Nivel avanzado
Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física, pero no siempre.	Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física, en determinadas ocasiones.	Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física, siempre.

<b>Indicador:</b> Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una
--

higiene corporal responsable.		
<b>Nivel iniciado</b>	<b>Nivel medio</b>	<b>Nivel avanzado</b>
Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene, pero no siempre.	Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene, a veces.	Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene, siempre